



Formation Développement Professionnel Continu

Formation Continue du SDORPACAC



Provence Alpes  
Côte d'Azur Corse

# Programme (extrait)

Formation continue des orthophonistes  
de la région PACA-Corse

# 2014

FDPC-Méditerranée (SAS)

RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013/ NAF : 8559A

Adresse postale : 42 bd Raspail – 84000 AVIGNON

# Préambule

- La professionnalisation de la formation permanente et la mise en place du DPC (développement professionnel continu) a contraint le SDORPACAC (Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse) à créer une société à but commercial : FDPC-Méditerranée.
- L'esprit demeure le même : couvrir l'ensemble des champs de l'orthophonie, proposer des conditions favorisant les échanges et les apprentissages, faire appel à des orthophonistes reconnus au niveau scientifique et pédagogique dans le domaine traité.
- A la suite de la reconnaissance du diplôme d'orthophonie au grade Master, nous nous sommes attachées à composer des programmes qui s'appuient sur les référentiels « activités » et « compétences » de la profession en particulier :
  - Compétence 1 : Analyser, évaluer une situation et élaborer un diagnostic orthophonique
  - C1 - Alinéa 11 : Emettre et réajuster un pronostic orthophonique à partir du diagnostic réalisé
  - Compétence 2 : Elaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique en orthophonie adapté à la situation du patient
- Il s'y ajoute l'obligation de maîtrise de la législation en cours sur la formation, de maîtrise des coûts afin de pouvoir envisager des programmations sur la durée, le recours à un encadrement et une administration professionnelle avec embauche de personnel en particulier dirigeant.
- Les documents administratifs et pédagogiques sont désormais transmis par mail : convention de stage, récépissé d'inscription, règlement intérieur, attestation, photocopiés, lien pour les questionnaire de fin de stage (obligatoire)...
- Nous vous suggérons de consulter le site de FDPC-Méditerranée (ouverture en janvier 2014) afin de :
  - Découvrir les nouvelles obligations de la formation permanente
  - Prendre connaissance du règlement intérieur
  - Télécharger les différents documents nécessaires à vos demandes d'inscription.
- A très bientôt lors de vos formations

Isabelle CHARLES  
Présidente du SDORPACAC

Nathaly JOYEUX  
Directeur de FDPC-Méditerranée

**FDPC-Méditerranée (SAS)**

*RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013/ NAF : 8559A*

*Déclaration d'activité enregistrée sous le N°93131489213 auprès du Préfet de la région PACA*

Adresse postale : N Joyeux - 42 bd Raspail – 84000 AVIGNON

Tél : 33 +4 90 86 66 70

[sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com](mailto:sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com)

# FDPC – MEDITERRANEE : programme formation 2014

N°	Date	Intitulé	Intervenant	Lieux	Cout
01	23,24,25/01/2014 15,16,17/05/2014	Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit	I. Bobillier Chaumont	Marseille	750 euros
04	7 et 8/02/2014	Orthophonie pédiatrique et psychométrie	L. Leseq	Nice	250 euros
05	13,14,15/03/2014	De l'évaluation diagnostique au projet thérapeutique : nouvelles perspectives offertes par la batterie EVALO 2-6 ans	F. Coquet	Manosque	375 euros
06	28 et 29/03/2014	L'aphasie : de la remédiation du langage à la revalidation de la communication	I. Gonzalez	Toulon	250 euros
07	4 et 5/04/2014	Les paralysies faciales périphériques : de la chirurgie à la rééducation	P. Gatignol G. Lamas	Avignon	250 euros
08	16 et 17/05/2014	Les enjeux de l'oralité ou les troubles de l'oralité chez l'enfant et ses thérapeutiques	C. Thibault	Avignon	250 euros
09	23 et 24/05/2014	Pragmatique, lexique et langage élaboré Apports dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des adolescents	M.C. Helloin	Ajaccio	250 euros
11	20 et 21/06/2014	Les troubles de l'oralité	D. Crunelle	Gap	250 euros
12	4 et 5/07/2014	Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant TDAH	K. Tricaud C. Vermande	Marseille	250 euros
13	5 et 6/09/2014	Le raisonnement logico-mathématique, la construction du nombre et les constructions langagières inférentielles	S. Calvarin	Nice	250 euros
14	12 et 13/09/2014	Le manque du mot : quelle évaluation et remédiation chez l'adulte ?	G. Leloup	Bastia	250 euros
15	19 et 20/09/2014	Déficits cognitifs et approche pragmatique en aphasiologie	S. Chomel Guillaume	Gap	250 euros
16	3 et 4/10/2014	La rééducation du graphisme en orthophonie	H. Perros Durand	Toulon	250 euros
17	21 et 22/11/2014	Les troubles neurovisuels : de l'évaluation à la rééducation chez le sujet adulte	A. Weill Chounlamountry	Marseille	250 euros
18	28 et 29/11/2014	Formation aux gestes et soins d'urgence pour les orthophonistes en activité (arrêté 21 avril 2007)	N. Paoli A. Giry	Marseille	250 euros

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP n° : 01**

*Intitulé : Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit (I Bobillier-Chaumont)*

**Tarif** : - prise en charge personnelle : 750 euros (soit 220 € à l'inscription et 265 € avant le 23/01/2014 et 265 € avant le 15/05/2014)  
- prise en charge établissement : 800 euros

(bulletin à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

### COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Libéral

Mixte

Salarié

A

, le

Signature :

### RÈGLEMENT



**Professionnels libéraux** : (750 € en 3 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **220 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: .....

Banque : .....

Date : .....

(encaissement à réception)

- **265 euros** (avant le 23/01/2014) Ch N°: .....

Banque : .....

Date : .....

(encaissement le jour de la formation)

- **265 euros** (avant le 15/05/2014) Ch N°: .....

Banque : .....

Date : .....

(encaissement le jour de la formation)



**Professionnels salariés** : (800 € par chèque ou virement à réception de la facture)

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur : .....

Nom de la structure : .....

Adresse : .....

Courriel : .....



Formation Développement Professionnel Continu

## BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 04 – 06 – 07 – 08 – 09 – 11 – 12  
– 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18

*Intitulé :*

**Tarif :** - prise en charge personnelle : 250 euros (soit 75 € à l'inscription et 175 € avant le premier jour de la formation)  
- prise en charge établissement : 300 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

### COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

A

, le

Signature :

### RÈGLEMENT



**Professionnels libéraux** (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **75 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: ..... Banque : .....

Date : .....

(encaissement à réception)

- **175 euros** (solde montant stage) Ch N°: ..... Banque : .....

Date : .....

(encaissement le jour de la formation)



**Professionnels salariés :**

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

**Coordonnées de l'employeur :** .....

Nom de la structure : .....

Adresse : .....

Courriel : .....



Formation Développement Professionnel Continu

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP n° : 05**

*Intitulé : De l'évaluation diagnostique au projet thérapeutique : nouvelles perspectives offertes par la batterie EVALO 2-6 ans*

**Tarif** : - prise en charge personnelle : 375 euros (soit 110 € à l'inscription et 265 € avant le premier jour de la formation)  
- prise en charge établissement : 425 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

### COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :  Salarié  Libéral  Mixte

A \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

Signature :

### RÈGLEMENT



**Professionnels libéraux** (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **110 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: ..... Banque : ..... Date : .....  
(encaissement à réception)

- **265 euros** (solde montant stage) Ch N°: ..... Banque : ..... Date : .....  
(encaissement le jour de la formation)



**Professionnels salariés** :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

**Coordonnées de l'employeur** : .....

Nom de la structure : .....

Adresse : .....

Courriel : .....

## Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit

« Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? »

Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, orthophoniste, Master2 Sciences du langage (Annecy)

### Formation en 2 modules sur 6 jours soit 42 heures :

Dates : 1<sup>er</sup> module : 23, 24 & 25 janvier 2014

2<sup>ème</sup> module : 15, 16 & 17 mai 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Marseille (Vieux Port)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 750 euros – établissement : 800 euros

01

### Objectifs :

Permettre aux professionnels :

- D'acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L. 6313-7)
- D'appréhender les postulats théoriques neuro-psycho-linguistiques soutenant cette rééducation spécifique.
- De s'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans le domaine de la phrase et du discours, en matière d'action face aux troubles développementaux d'acquisition du langage oral et/ou écrit.
- De développer une action lisible en termes de soin en se démarquant du soutien éducatif ou scolaire.

### Programme :

**CADRE THEORIQUE** : Se proposant de travailler le domaine de la combinaison des mots en phrase et en discours, avec et pour notre patient porteur d'un trouble spécifique du langage oral et /ou écrit, il s'agit avant tout de se doter d'un arrière plan théorique solide afin de dépasser en la matière une approche qui resterait empirique.

Les concepts abordés sont les suivants :

- **Modularité du langage** : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)
- **Spécificité syndromique langagière** : mise en évidence de la modularité du langage au travers de diverses pathologies : dysphasie, syndrome de Down, X fragile, Prader Willi et Williams- Beuren.
- **Implications pour la prise en charge** :
  - Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource
  - déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatiques et syntagmatiques ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique.
  - Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage: approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.
  - Identification des préalables indispensables pour le langage oral et à la mise en place du projet éducatif.

## **Module 1 : THEORIE ET LANGAGE ORAL**

Tour de table : présentation de sa pratique et attentes par rapport à la formation.

### 1. Partie théorique

1.1. La grammaire : pour une vision critique

1.2. La modularité du langage

1.1.1 Les dysphasies ou TSL

1.1.2. Les handicaps génétiques

1.1.3. La notion de spécificité syndromique langagière

1.3. La Linguistique

1.3.1. La linguistique fonctionnelle typologique

1.3.2. Les notions de perceptibilité - coût de traitement - validité des linguistiques

1.3.3. Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative

### 2. Partie clinique : la pratique en rééducation des troubles d'acquisition du langage oral

#### 2.1. Préalables

2.1.1. Orientation générale de l'éducation langage

- dimension écosystémique

- dimension psycholinguistique développementale

- dimension comportementale (systèmes alternatifs/augmentatifs à la communication)

#### 2.2. Présentation du modèle

2.2.1. Objectif et architecture

2.2.2. Exploitation (principes)

#### 2.3. Exploitation : détail des étapes

2.3.1. Le travail en énoncé/proposition : *La double articulation du langage*

◆ **Stratégie topologique : ordre des constituants**

- Présentation : les pictos question et les morphèmes

- Création de la classe QUI ?

- Création de la classe QUE FAIT ? → [agent + action]

- Création de la classe des morphèmes : les déterminants « un/une »

- Injection du syntagme nominal [det + nom] dans la structure [agent + action]

- Création de la classe QUOI ?

- Opposition animé/inanimé

- Injection du syntagme nominal [det + nom] dans la structure [agent + action + patient]

◆ **Stratégie locale : première mise en réseau pour une générativité partielle**

- Création du « tapis des idées » et du « tapis des mots »

- Enrichissement de la classe des morphèmes : le déterminant au pluriel « des »

- Les obliques : l'instrumental → Enrichissement de la classe des morphèmes : la préposition « avec »

- Les obliques : le locatif → Enrichissement de la classe des morphèmes : les prépositions spatiales « sur, sous, entre,... »

→ Distinction du procès dynamique/statique → Injection du verbe être

- Enrichissement de la classe des morphèmes : les connecteurs « et/ou »

◆ **Stratégie locale : deuxième mise en réseau pour une générativité totale**

- Réingénierie du « tapis des mots » : séparation des mots et des morphèmes

- Introduction du modificateur nominal : l'adjectif qualificatif

- Enrichissement de la classe des morphèmes : le partitif

2.3.2. Le travail en discours : *Topics et chaînes anaphoriques – connecteurs*

- Extension la classe des morphèmes : les déterminants déictiques (article définis - adjectifs possessifs)

- Les anaphores : - en fonction syntaxique de sujet, singulier puis pluriel (ils- elles)

- en fonction syntaxique objet, singulier puis pluriel (le/la/les)

- la relative (qui)

- Le verbe à la forme pronominale

- Accompli vs inaccompli

- La voix passive

2.3.3. Le matériel : organisation et utilisation des supports imagés

## **Module 2 : LANGAGE ECRIT**

Analyse et échanges sur la pratique de l'évaluation et de la rééducation des troubles du langage oral et écrit pour les professionnels ayant été confrontés à ce type de pathologie entre les deux sessions de formation, difficultés rencontrées

Etudes de cas cliniques

Evaluation de la formation (questionnaire de satisfaction, questionnaire de connaissances post-formation)

1. Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première session de formation.

2. Préalables à la rééducation du langage écrit.

2.1. Asymétrie de la langue française :

- lecture : système relativement transparent : procédure de reconnaissance.
- écriture : système opaque : procédure de rappel.

2.2. Mots clés de la rééducation : Système, métalinguistique, explicite, perceptibilité des indices, dimension générative, mémoire de travail (stockage + traitement) , mémoire à long terme, entraînement.

2.3. Définition des tâches d'entraînement (précision/rapidité)

3. Référence à certains travaux de recherche pour un point de vue critique et déterminant en matière de choix en rééducation.

4. La rééducation.

4.1. Le son

4.1.1. Catégorisation en système : les tableaux de transcodage grapho/phonémique.

4.1.2. Input : La « mitraillette » en appropriation de l'organisation du tableau, en subitizing d'étiquettes sons

4.1.3. Output : capacité à restituer le système dans son entier de mémoire.

4.1.4. Étayage à partir des tableaux de transcodage pour un travail métalinguistique en segmentation de mots soumis oralement. Activation de la mémoire implicite en récupération des caractéristiques graphémiques précises.

4.2. La syllabe : le rythme.

4.2.1. Syllabes calibrées (imprégnation- fréquence statistique d'exposition)

4.2.2. Recherche de « clusters » (noyaux vocaliques ; entraînement : justesse puis rapidité)

4.2.3. Segmentation syllabique

4.3. Le mot : morphologie nominale : affixes et racines ; diachronie.

4.3.1. Tâche de reconnaissance et d'identification d'affixes sur des paradigmes de mots construits.

4.3.2. Constitution d'un lexique orthographique d'affixes

4.3.3. Entraînement à la construction de mots à partir d'une racine/base

4.3.4. Entraînement à la reconnaissance de mots construits en discours.

4.3.5. Entraînement à l'analyse de mots soumis oralement : transcription et justification.

4.4. La proposition et le discours: le jeu de la sémantique/pragmatique discursives

4.4.1. Mots clés: Morphologie- syntaxe – morphophonologie-morphosyntaxe – linguistique (notamment fonctionnelle typologique)

4.3.2. Construction de l'architecture

4.3.2. Construction de l'architecture (suite)

4.3.3. Exploitation de l'architecture

- sur le versant entrée : Analyse de phrases en contexte de discours ; mise en place d'une stratégie d'exploration en 3 temps en identification des syntagmes et fonctions de sens propositionnelles.

- sur le versant sortie :

Écrit imposé (dicté) : correction en temps réel avec justifications

Écrit suscité (cohésion discursive)

5. Etudes de cas.

6. Adaptations et textes législatifs pour ces adaptations.

## Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent LESECQ, orthophoniste (Lille)

### Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 7 & 8 février 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Nice (Hôtel Novotel Arenas)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros

04

### Objectifs :

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette journée de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.

Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

## Programme :

Historique de la psychométrie

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM IV)

### Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

- **Le WISC IV:** revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Autres tests : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven...
- **Les indices facteur G**

### Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles ?

- **Le screening dans le diagnostic orthophonique :** les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale)
- Présentation de profil-type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

**Atelier n°1 :** Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final

**Atelier n°2 :** Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes. Singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

**Atelier 3 :** A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires, nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

## La sémiologie orthophonique.

**Les marqueurs de troubles spécifiques:** retard ou déviance?

**Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.**

### Les troubles non verbaux :

- **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Syndrome dysexécutif :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble anxieux :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ dyspraxie :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

Limites de la psychométrie.

Concept d'*intelligences multiples*, l'intelligence émotionnelle, abord du *mindfulness*.

## De l'évaluation diagnostique au projet thérapeutique : nouvelles perspectives offerte par la Batterie EVALO 2-6

Françoise COQUET, orthophoniste (Douai)

### Formation sur 3 jours soit 19 heures :

Date : 13, 14 & 15 mars 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Manosque (Hôtel Le Mas des Quintrands)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 375 euros - établissement : 425 euros



05

### Objectifs :

- intégrer les plus récentes connaissances dans le domaine des sciences cognitives et les neurosciences, en tenant compte des nouveaux modèles neuropsycholinguistiques et de la psychologie du développement ;
- privilégier une approche du sujet à tester dans sa globalité, en ne se limitant pas aux seuls domaines linguistiques ;
- choisir des épreuves qui permettent une investigation précise de l'ensemble des domaines de la boucle du langage, notamment l'analyse de la perception et celle des productions phonologiques, lexicales, morphosyntaxiques et la prise en compte des différents aspects touchant à la pragmatique du langage ;
- accompagner l'évaluation par une observation clinique sur critères ;
- prendre en compte l'évolution psychoaffective du sujet et ses implications éventuelles dans le développement de la communication et du langage.

### Programme :

**Rappel :** Le bilan orthophonique précise le type de trouble du langage et sa gravité, en évaluant à la fois l'aspect expressif (phonologie, vocabulaire, morphosyntaxe et récit), réceptif (perception et compréhension) et pragmatique (emploi du langage dans les interactions sociales et familiales). Des épreuves étalonnées dans la population générale permettent la réalisation de ces bilans orthophoniques.

Par ailleurs, les épreuves destinées à repérer les enfants entre 5 et 6 ans à risque de difficultés d'apprentissage de la lecture dans les premières années du primaire doivent inclure la discrimination phonologique, les capacités métaphonologiques, la dénomination rapide, l'organisation syntaxique, l'attention et la mémoire verbale (grade C).

Le bilan orthophonique permet de préciser les déficits et leurs domaines, les potentialités conservées, la répercussion du trouble du langage et les potentialités d'évolution de l'enfant. Il précise les indications et modalités du traitement orthophonique.

Le bilan orthophonique fait l'objet d'un compte rendu écrit, détaillé, argumenté et clairement explicité mentionnant les tests utilisés et leurs résultats. Bien que spécifiques, les troubles du langage oral peuvent être associés à des comorbidités psychopathologiques et neuropsychologiques souvent intriquées (troubles du comportement et des émotions, de la mémoire, de l'attention, du graphisme...).

### **Journée 1 – matinée :**

Exposé : La notion de pathologie en langage oral - Intérêt et limites des tests

Exposé : L'intervention orthophonique – L'élaboration du projet thérapeutique

### **Journée 1 – après midi :**

Atelier collectif : A partir d'une présentation de cas d'un sujet dysphasique de 6 ans :

- La notion de parcours diagnostique orthophonique selon la méthodologie de la Batterie EVALO 2-6
- Elaboration du projet thérapeutique en fonction des éléments diagnostiques et du tableau sémiologique global

### **Journée 2 – matinée :**

Méthodologie par épreuve : Objectifs de l'épreuve, méthodologie de passation, méthodologie de cotation, interprétation, définition d'un objectif thérapeutique (Epreuves de la Batterie EVALO 2-6 étudiées en en fonction des demandes des stagiaires)

Ateliers de pratique

### **Journée 2 – après midi :**

Méthodologie par parcours diagnostique : Objectifs du parcours, études de cas, définition des objectifs thérapeutiques (Parcours de la Batterie EVALO 2-6 étudiés en en fonction des demandes des stagiaires)

Ateliers de pratique

### **Journée 3 – matinée :**

L'analyse de corpus: A partir d'exemples vidéo, recueil des corpus, remplissage des grilles et analyse, définition d'objectifs thérapeutiques (Epreuve de la Batterie EVALO 2-6 : 'Analyse des comportements sémiotiques')

Ateliers de pratique

### **Journée 3 – après midi :**

Exposé et présentation de cas : L'évaluation de l'enfant de moins de trois ans

(Parcours 'Enfants petits ou avec peu ou pas de langage' de la Batterie EVALO 2-6)

Présentation de cas

# L'aphasie : de la remédiation du langage à la revalidation de la communication un accompagnement patient et partenaire(s)

Isabelle Gonzalez, orthophoniste (Bordeaux)

## Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 28 & 29 mars 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (Hôtel Ibis Styles)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



06

## Objectifs :

- Poser les fondements d'une démarche de remédiation du langage de la personne aphasique adulte : de l'examen clinique à la pratique rééducative.
- Poser les fondements d'une prise en charge de la communication :
  - les groupes de communication
  - la prise en charge palliative auprès du patient, de son aidant principal, et d'une équipe de soins : pertinence, construction, mise en place et utilisation d'un classeur de communication
- Proposer un état des lieux des outils-papier et informatiques disponibles actuellement
- Apporter des bases pour évaluer nos pratiques

## Programme :

- **Les approches rééducatives , réadaptatives et palliatives**
  - Historique des prises en charge : du papyrus à l'ordinateur, de l'approche neurolinguistique aux approches pragmatiques
  - Réduire la situation de handicap
  - Le contexte : le potentiel de récupération d'un cerveau lésé
  - Définition des objectifs et alliance thérapeutique : patient, aidant, rééducateur
  - Un travail en équipe
- **Remédier aux troubles du langage dans l'aphasie : approches neurolinguistiques et cognitives. Le patient et son rééducateur : Entraîner et développer les habiletés de la personne aphasique**
  - Les pistes ouvertes par l'examen clinique et la modélisation du langage
  - Rééducation individualisée des troubles du langage oral :
    - La démutisation
    - Les praxies bucco-faciales
    - L'accès au lexique et productions lexicales
    - Le développement des capacités expressives verbales : la MIT et la TMR
    - Les déficits sémantiques
    - Les déficits syntaxiques
    - Les troubles de la compréhension orale
  - Rééducation individualisée des troubles du langage écrit :
    - La rééducation des troubles périphériques et des troubles centraux de la lecture
    - La rééducation des troubles périphériques et des troubles centraux de l'écriture
    - L'hémianopsie et l'héminégligence
    - Les troubles de la compréhension écrite
  - Déni et anosognosie
  - La place des fonctions exécutives dans l'utilisation du langage en contexte
- **Aphasie et handicap de communication, le processus de réparation : approches pragmatiques. Patient, partenaires, aidants et rééducateur : Former et entraîner les interlocuteurs**
  - Centrées sur le patient aphasique :
    - Le développement des productions multimodales : la PACE
  - Centrées sur des partenaires aphasiques : la prise en charge de groupe
    - Principes de fonctionnement : groupe ouvert / groupe fermé, population, rythme, durée, contenu
    - Objectif : la circulation des informations
    - Nature du matériel utilisé
  - Centrées sur le patient et son partenaire habituel de communication :
    - L'analyse conversationnelle : une approche psycho-sociale comportementale
    - Le classeur de communication : une démarche palliative qui contourne les troubles
    - Etat des lieux : le SACCC et le C.COM
    - Pertinence de l'outil : la faisabilité
    - Création d'un outil adapté patient/partenaire(s)
    - Utilisation du support : qui répare, comment ?
    - Procédure spécifique d'installation : mises en situation pratique patient et partenaire(s)
    - Evaluer l'adéquation et l'efficacité de l'outil installé
- Un état des lieux de la caisse à outil du rééducateur :
  - Les supports papier en rééducation et réadaptation
  - Les supports ludiques adaptés
  - Les supports informatisés : logiciels sur ordinateur et tablette numérique, la réalité virtuelle
- Evaluer nos pratiques :
  - La démarche
  - Les outils

## Les paralysies faciales périphériques : de la chirurgie à la rééducation

Peggy GATIGNOL, orthophoniste (Paris)  
Pr Georges LAMAS, ORL (Paris)

### Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 4 & 5 avril 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Kyriad - Courtine)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



07

### Objectifs :

La paralysie faciale est une atteinte fréquente et mal connue qui génère un handicap majeur pour les patients au niveau de l'image corporelle et de la communication verbale et non verbale.

Les étiologies en sont nombreuses et requièrent :

- une connaissance de l'anatomie,
- un bilan précis pour la formulation du pronostic
- la mise en place de la prise en charge thérapeutique.

Objectifs pédagogiques :

- actualisation des connaissances anatomiques et étiologiques
- mise à jour des techniques de bilan orthophonique
- protocole de remédiation
- mise en pratique (gestes techniques de massage, cotations et évaluation diagnostique sur vidéo)

## **Programme :**

### **Anatomie et physiologie du nerf facial**

#### **Méthodes d'exploration du nerf facial**

- Diagnostic d'une paralysie faciale : 3 parties :
  - reconnaissance de la paralysie
  - estimation de sa gravité
  - détermination de son étiologie, orientée par le contexte clinique et facilitée par les examens neuro-radiologiques modernes
- Diagnostic topographique
- Diagnostic différentiel

#### **Déterminer l'étiologie :**

La détermination de l'étiologie d'une paralysie faciale reste l'étape essentielle du bilan diagnostic puisqu'elle conditionne avec la gravité de l'atteinte, le pronostic et le traitement. La connaissance de l'anatomie et de la physiologie du nerf facial facilite cette démarche. Les éléments diagnostics sont représentés par les antécédents du patient, le contexte clinique souvent évident, l'examen clinique ORL et neurologique, les examens neuro radiologiques.

Les étiologies suivantes sont passées en revue :

- Paralysie faciale idiopathique
- Paralysie faciale zoostérienne
- Autres paralysies faciales d'origine infectieuse
- Paralysies faciales traumatiques
- Paralysies faciales tumorales
- Paralysies faciales otitiques
- Paralysies faciales et maladies générales
- Paralysies faciales et affections neurologiques

#### **Pronostic**

#### **Les bilans et prise en charge orthophonique**

#### **Réhabilitation de la face paralysée et remédiation orthophonique :**

- apprentissage des gestes techniques et des protocoles de remédiation
- atelier de mise en pratique (en particulier massages)

#### **Cas cliniques**

#### **Analyse des pratiques :**

Simulation des gestes techniques avec auto-évaluation en binôme et contrôle par la formatrice avec échanges en groupes, retours d'expérience des professionnels sur analyse de cas réels vidéos ou cas apportés par les participants

# Les enjeux de l'oralité ou les troubles de l'oralité chez l'enfant et ses thérapeutiques

Catherine THIBAUT, orthophoniste (Paris)

## Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 16 & 17 mai 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Avignon (Hôtel Kyriad - Courtine)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



08

## Objectifs :

- Former les orthophonistes à mieux évaluer et (ré)éduquer la sphère oro-faciale de l'enfant dans une prise en charge globale.

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques et pratiques permettant d'élaborer des exercices (jeux bucco-faciaux) à utiliser avec les patients.

Des vidéos permettront de mieux appréhender la prise en charge autour de la bouche et au delà de la bouche.

## **Programme :**

### **Journée 1 – matinée :**

- Les sens cachés de l'oralité :
  - embryogenèse faciale et cervicale
  - l'oralité marqueur qualitatif de maturation corticale → la séquence de Pierre robin
- Le lien entre oralité alimentaire et verbale (du réflexe de succion-déglutition à la praxie de mastication, du premier cri aux premiers mots).
- L'attachement
- La prématurité

### **Journée 1 – après-midi :**

- Les troubles du comportement alimentaire, la nutrition artificielle
- La dysoralité dans différents syndromes
- Accompagnement parental et dysoralité

### **Journée 2 – matinée :**

- Rappel anatomique et fonctionnel : physiologie et anatomie des fonctions de :
  - déglutition
  - de mastication
  - phonation, de respiration, de ventilation et de posture autour des organes clés de l'oralité, la langue et le voile du palais.
- Evaluation et prise en charge de la sphère oro-faciale de l'enfant
- Education gnoso-praxique orale précoce au sein d'une prise en charge globale
- Prise en charge spécifique des troubles de l'oralité alimentaire.

### **Journée 2 – après-midi :**

- Suite de la prise en charge orthophonique
  
- Questions/études de cas

# Pragmatique, lexique et langage élaboré Apports dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des pré-adolescents et adolescents

Marie-Christel HELLOIN, orthophoniste (Rouen)

## Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 23 & 24 mai 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Ajaccio (Hôtel Best Western)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



09

## Objectifs :

- Prendre en compte la pragmatique dans l'accès au langage élaboré et la compréhension, à l'oral et à l'écrit chez le grand enfant et les adolescents. Liens avec le développement lexical
- Connaître les modèles linguistiques et cognitifs sous-jacents
- Déterminer des axes évaluatifs et rééducatifs pour les compétences pragmatiques.
- Proposer, créer et analyser des situations de remédiation du langage élaboré.

## **Programme :**

### **Journée 1 - matin : Aspects théoriques et illustrations**

- Introduction et généralités
  - La pragmatique en sciences du langage
  - Définitions et questionnements par rapport à la clinique, vignettes cliniques
- De l'énoncé au sens : Aspects théoriques
  - Historique des courants de pensée
  - Habilités pragmatiques
  - Approches fonctionnelles et pragmatiques
  - Actes de langage : interprétations
  - Compréhension des énoncés
  - Théorie de l'esprit
- Le langage non littéral : définitions, illustrations, mises en situation
  - Actes indirects de langage
  - Inférences
  - Humour/ironie/jugement critiques
- Les aspects lexicaux
  - Le développement lexical chez l'adolescent
  - Anaphores et ambiguïtés référentielles
  - Expressions idiomatiques et métaphores
  - Flexibilité lexicale : polysémie, antonymie, synonymie et contexte

### **Journée 1 – après midi :**

- Les aspects lexicaux : suite
- La lecture pragmatique
  - - Sensibilité aux indices visuo-textuels et habiletés paratextuelles
  - - Recherche d'informations, prise d'indices
- Pratique clinique : Que mesurer et que faire travailler en pragmatique, en vue d'améliorer le langage élaboré de nos patients adolescents ?
  - Spécificités de la prise en charge rééducative des adolescents
    - Contexte scolaire, psychologique, développemental, rééducatif
  - Profil des troubles en clinique :
    - Avec quels patients, dans quel but ?
    - Principe des lignes de base

### **Journée 2 – matin : Evaluation des compétences pragmatiques et du langage élaboré**

- Insertion dans le bilan de langage oral ou écrit
- Problématique de l'évaluation du lexique chez l'adolescent
- Compréhension, inférences
- Prise en compte des aspects pragmatiques dans l'évaluation du langage écrit
- Présentation des tests utilisables
- Présentation d'une étude de cas et projet thérapeutique (facultatif)

### **Journée 2 – après midi : Rééducation des habiletés pragmatiques et du langage élaboré**

- Compétences lexicales
- Habiletés pragmatiques dans la compréhension de l'écrit
- Création de situations de rééducation en petits groupes.
- Ressources et matériels existants

## Les troubles de l'oralité

Dominique CRUNELLE, orthophoniste, Dr en Sciences de l'Education(Lille)

### Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 20 & 21 juin 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



11

### Objectifs :

Amener les stagiaires à savoir évaluer, observer et prendre en charge les troubles de l'oralité de jeunes enfants, à travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique et à impliquer les parents.

## Programme :

- Le développement normal de l'oralité :
  - Succion nutritive et non nutritive
  - Les réflexes oraux
  - La sensorialité intra buccale, le goût et l'odorat
  - De la succion à la déglutition primaire et secondaire
  - Oralité et phonation
- Développement qui dépend de facteurs :
  - Neurologiques
  - Proprioceptifs
  - Anatomiques
  - Psycho- affectifs
  - Culturels
- Origines possibles d'un dysfonctionnement :
  - Alimentation entérale :
    - Types
    - Raisons
    - Conséquences :
  - Troubles du comportement alimentaire
  - Difficultés respiratoires
  - RGO
  - Prématurité
  - Handicap de l'enfant
    - Trisomie et autre trouble chromosomique
    - Lésion neurologique centrale
    - Autisme, TED
    - Fente labio-palatine
    - Syndrome de Pierre Robin
    - Syndrome d'Angelman
    - Autres syndromes
  - Prise de certains médicaments
  - Allergies alimentaires
- Manifestations d'une dysoralité :
  - Refus alimentaire
  - Phobies alimentaires
  - Lenteur alimentaire
  - Nausées, vomissements
  - Hypersensibilité intra-buccale
  - Troubles des praxies bucco-faciales
  - Conséquences articulaires, vocales et orthodontiques
  - Conséquences psychiques
  - Troubles du transit, digestifs
- Evaluation orthophonique
- Evaluations para cliniques
- Autres évaluations : nutritionniste, diététicienne, ORL
- Rééducation orthophonique :
  - Dès la néonatalogie
  - Au fil du développement :
    - Aider l'alimentation
    - Traiter le bavage
    - Travail hors repas :
      - travail passif : fermeture buccale, motricité linguale, respiration nasale, sensibilité intra-buccale...
      - praxies bucco-faciales
      - conseils aux aidants : propositions de fiches à l'intention des parents

## **Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité)**

Karine TRICAUD, orthophoniste (Paris)

Céline VERMANDE, orthophoniste (Paris)

### **Formation sur 2 jours soit 14 heures :**

Date : 04 & 05 juillet 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



12

### **Objectifs :**

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation. L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée. Ainsi afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention.

Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

Après une matinée consacrée à des rappels théoriques et à la présentation des outils d'évaluation que nous utilisons, nous aborderons dès la seconde demi-journée la remédiation et la prise en charge orthophonique des enfants TDAH. Des vidéos vous seront présentées afin de rendre la formation la plus concrète possible.

## Programme :

- Aspects théoriques
  - Le TDAH : Définition et modèles théoriques
  - L'attention : Définition et description des différents processus attentionnels
  - Les fonctions exécutives : Définition et description des différents processus exécutifs
- Evaluation
  - Bilan neuropsychologique : NEPSY
  - Test informatisé des fonctions attentionnelles : TIFA
  - Evaluation des aptitudes cognitives : EVAC
- Remédiation métacognitive
  - Intérêt des interventions métacognitives
  - Programme d'intervention de type métacognitif (Programme Genevois)
- Prise en charge orthophonique
  - Phase d'information :
    - Introduction
    - Possibilités d'intervention
    - Prise de conscience
    - Développement de l'estime de soi
    - Développement de la motivation
  - Phase d'entraînement : basée sur la méthode REFLECTO
    - Attention sélective et soutenue
    - Attention divisée et soutenue
    - Inhibition de l'impulsivité
    - Flexibilité cognitive
    - Planification
    - Mémoire de travail
    - Autorégulation des affects
  - Phase de transposition :
    - Compréhension orale
    - Expression orale
    - Compréhension de la lecture
    - Transcription
    - Résolution de problèmes
- Etude de cas :
  - Hugo, 10 ans présentant un trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité associé à un trouble des apprentissages.
  - Dimitri, 7 ans ½ présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité associé à des difficultés en langage écrit.

# Le raisonnement logico-mathématique, la construction du nombre et les constructions langagières inférentielles

Suzanne CALVARIN, orthophoniste (Nantes)

## Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 05 & 06 septembre 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Hôtel Novotel Arenas)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



13

## Objectifs :

Le raisonnement logico-mathématique permet l'élaboration d'inférences et de déductions qui se répercutent dans la construction du nombre et du discours. Nous analyserons les procédures et les stratégies mises en œuvre par les sujets pour élaborer des situations de rééducation qui tiennent compte du fonctionnement de chaque sujet.

## Programme :

### Journée 1 :

Rappels théoriques : Les opérations de pensée

Construction du nombre sous toutes ses formes

Le langage : de la parole « flash » au langage inférentiel

Atelier de création et de réflexion

### Journée 2 :

La résolution de problèmes arithmétiques et le langage

Le langage et la logique

Analyse de cas et projet de prise en charge

Elaboration de projets de prise en charge orthophonique à partir des expériences apportées par les stagiaires

# Le manque du mot : Quelle évaluation, compréhension et remédiation chez l'adulte ?

Gilles LELOUP, orthophoniste (Paris)

## Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 12 & 13 septembre 2014

Horaires : 9h30 – 12h30 / 13h30 – 17h30 et 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00

Lieu : Bastia (Hôtel Best Western)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros

14

## Problématique de la formation

Le manque du mot peut rappeler ce que chacun a vécu lorsqu'il a le « mot sur la bout de la langue ». Mais contrairement à cette difficulté sporadique d'évoquer un mot, en général peu fréquent, le manque du mot est un trouble langagier qui survient à une fréquence élevée et affecte la production de mots fréquents. Ce type de déficit est plus souvent évoqué dans le cadre des pathologies acquises (AVC, Traumatisme Crânien, Epilepsies) et des pathologies neurodégénératives que dans celui des pathologies développementales.

Une connaissance des modèles de productions des mots chez le sujet adulte sain permet de mieux « localiser » le trouble d'évocation, que celui-ci relève d'un déficit d'accès sémantique, phonologique, phonétique ou d'un trouble de la programmation articulaire. De cette localisation découle une meilleure efficacité des approches thérapeutiques. De plus, « relier » cette connaissance à tous les champs d'intervention en orthophonie amène à mieux généraliser des conduites d'évaluation et de remédiation.

## Objectif de la formation

Cette formation propose d'aborder les modélisations de la production des mots et d'illustrer par des études de cas les différentes particularités sémiologiques du manque du mot. A la suite des approches thérapeutiques seront proposées et il proposé aux stagiaires qui le désireront, d'exposer des études de cas. A l'issue du stage, les stagiaires doivent être familiarisés avec les techniques d'évaluation et de remédiation.

## Programme :

### Journée 1 :

Relevé des attentes des stagiaires

Mise en situation pour aborder un modèle de production des mots

Modèles de production des mots

Etiologies d'un manque du mot chez l'adulte

Etudes de sujets souffrant d'un manque du mot

### Journée 2 :

Bilan du manque du mot

Rééducation du manque du mot

Etudes de cas

Synthèse des deux journées

# Déficits cognitifs et approche pragmatique en aphasiologie

Sophie CHOMEL-GUILLAUME, orthophoniste (Paris)

## Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 19 & 20 septembre 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



15

## Objectif de la formation :

Cette formation propose d'aborder les différents modèles cognitifs permettant de comprendre les troubles de l'attention, de la mémoire et des fonctions exécutives qui accompagnent l'aphasie. Il s'agira aussi de doter les orthophonistes d'outils utilisables dans le cas de troubles du langage. Par ailleurs, le champ de l'approche pragmatique sera abordé à travers les troubles de la communication et les modèles d'analyse conversationnelle.

A l'issue du stage, les stagiaires doivent être familiarisés avec les techniques d'évaluation et de remédiation.

## Programme :

### Journée 1 :

Introduction et Restitution des Questionnaires

### A - Donnée théoriques : modèles cognitifs

- 1 - L'attention
- 2 - La mémoire de travail
- 3 - Les fonctions exécutives
- 4 - La mémoire
- 5- Le langage
- 6- Evaluation des troubles cognitifs

### Journée 2 :

### B- Approche pragmatique :

Troubles de la communication et Aphasie

Les modèles d'analyse conversationnelle

- 2.1. Les Tours de parole
- 2.2. Les réparations
- 2.3. Gestion des thèmes de l'échange

Rééducation

- 3.1. Elaboration des scripts
- 3.2. Le coaching conversationnel
- 3.3. Approches cognitivo-pragmatique
- 3.4. Thérapies de groupe

## La rééducation du graphisme en orthophonie

Hélène PERROS-DURAND , orthophoniste (Besançon)

### Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 03 & 04 octobre 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon ( Hôtel Ibis Styles)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



16

### Problématique :

Cette formation propose aux orthophonistes de pouvoir répondre à une demande de rééducation du graphisme en leur offrant des outils d'évaluation permettant d'établir un diagnostic précis. Le développement normal du graphisme et de l'écriture et les troubles et pathologies pouvant les affecter seront largement décrits afin de permettre le diagnostic différentiel entre simples troubles du graphisme et dysgraphie.

### Objectifs :

détailler les étapes du développement du graphisme

détailler les étapes du développement de l'écriture

connaître les troubles et pathologies pouvant toucher le domaine graphique

évaluer le niveau graphique et d'écriture à l'aide de tests spécifiques

établir un diagnostic et un plan de soins

proposer une prise en charge orthophonique adaptée, seule ou en lien avec d'autres prises en charges pluridisciplinaires

## **Programme :**

### **Journée 1 – matin : Aspects théoriques**

- Aspects développementaux
  - Développement de la graphomotricité (plans moteur, perceptif et symbolique)
  - Développement du dessin
  - Développement de la latéralité
  - Développement de l'écriture
  - Modèles neuropsychologiques

### **Journée 1 – après midi : Le bilan**

- Examen de l'écriture
  - Aspect particulier de l'anamnèse : Histoire de l'apprentissage de l'écriture
  - Examen de la latéralité
  - Examen de la motricité graphique
  - Examen de la trace graphique : qualité du graphisme et lisibilité
  - Examens complémentaires
  - Diagnostic

### **Journée 2 – matin : La pathologie du graphisme**

- Troubles
  - Troubles du graphisme
  - Ecriture en miroir
  - La Dysgraphie

### **Journée 2 – après midi : Prise en charge / Etudes de cas**

#### Rééducation

- Le plan de soins
- Détente / Relaxation
- Le travail moteur
- L'écriture
- Les cas particuliers

Etudes de cas / ateliers

# Les troubles neurovisuels : de l'évaluation à la rééducation chez le sujet adulte

Agnès WEILL-CHOUNLAMOUNTRY, orthophoniste (Paris)

## Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 21 & 22 novembre 2014

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 250 euros - établissement : 300 euros



17

## Objectifs :

Les troubles neurovisuels sont fréquents puisque 60% adultes cérébrolésés en sont victime. Ils se manifestent sous différentes formes et possèdent des formes variées (de l'amputation d'un champ visuel à une cécité centrale complète, difficultés de l'organisation spatiale ou troubles de la reconnaissance visuelle). Ils vont de ce fait interférer avec d'autres fonctions cognitives et engendrer de multiples répercussions en vie quotidienne comme la conduite automobile qui ne peut plus être possible, mais aussi entraver la communication écrite lorsqu'il s'agit de lire un message écrit ou même de le produire.

En se basant sur les modèles neurovisuels, des outils d'évaluation seront proposés à des fins de compréhension des troubles neurovisuels mais aussi et surtout en vue d'élaborer des rééducations spécifiques.

## **Programme :**

### **Journée 1 :**

- Définition des troubles neurovisuels d'origine centrale :
  - Amputations du champ visuel
  - Déficits de l'organisation de l'espace
  - Déficits de la reconnaissance visuelle
  - Les troubles neurovisuels dégénératifs (atrophie corticale postérieure)
- Les modèles de la reconnaissance visuelle
  - modèle de Marr
  - modèle de Humphreys & Riddock expliqué au travers de leur batterie BORB Birmingham Object Recognition Battery (Riddoch & Humphreys, 1993)
- Evaluation des troubles neurovisuels
  - PEGV Protocole Montréal Toulouse d'évaluation desgnosies visuelles (1992)
  - VOSP Visual Object and Space Perception (VOSP) test battery (Warrington & James, 1991)
  - BEN Batterie d'Evaluation de la Négligence (BEN) (Rousseaux et al., 2001; Azouvi et al., 2002; Beis et al., 2004)
  - BIP Batterie d'Evaluation de l'Imagerie mentale visuelle et de la Perception visuelle (Bourlon et al. 2009)
- Evaluation des troubles neurovisuels (suite)
  - Examen neurovisuel de Blanche Ducarne et Martine Barbeau (1993)
  - Examen du langage écrit dans les troubles neurovisuels

### **Journée 2 :**

- Présentation de cas cliniques
  - Cécité centrale
  - Vision tubulaire
  - Atrophie corticale postérieure
- Présentation de cas cliniques
  - Cécité centrale
  - Vision tubulaire
  - Atrophie corticale postérieure
  - Rééducation de l'alexie pure
- Présentation d'outils originaux (non distribués mais donnés gracieusement) et explications d'utilisation
  - Diaporamas d'entraînements de stimulations des champs aveugles
  - Diaporamas d'entraînements de poursuites visuelles
  - Lecture flash de mots
  - ESEL (logiciel JAVA d'Entraînement à la Stratégie Exploratoire en Lecture)

## Formation aux gestes et soins d'urgence pour les orthophonistes en activité (arrêté 21 avril 2007)

Norbert PAOLI ou Anne GIRY, infirmiers SMUR (Marseille)

### Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 28 & 29 novembre 2014

Horaires : **1** : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h30 & **2** : 8h30 – 13h00

Lieu : Marseille (cabinet d'orthophonie)

Nombre de participants : 12

Prix : individuel : 250 euros



18

### Objectifs :

Objectif général (Arrêté du 3 mars 2006 - Art 8)

« La formation aux gestes et soins d'urgence a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale »

### Programme :

#### Journée 1 – matin :

Accueil des participants

Présentation de la formation, de la dynamique d'apprentissage et de l'évaluation sommative

#### Alerte, protection

Alerter le centre 15 et se protéger du risque infectieux

#### Obstruction des voies aériennes

Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, *y compris les cas particuliers*

#### Inconscience

Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, *y compris les cas particuliers*

## **Programme (suite):**

### **Journée 1 – après-midi :**

#### **Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel**

Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel

Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel

#### **Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé**

Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)

Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

#### **Mises en situation de synthèse et évaluation sommative**

Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés pendant la journée en adoptant un comportement adapté

**Synthèse** de l'apport des connaissances du jour

### **Journée 2 matin :**

Mises en situation de synthèse et évaluation sommative

Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés la veille en adoptant un comportement adapté.

#### **Hémorragies**

- Arrêter une hémorragie externe, alerter le centre 15 et se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée

#### **Malaise**

- Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
- Installer dans la position d'attente adaptée

#### **Traumatismes**

Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané, (brûlure, plaie grave et effectuer les gestes adéquats).

Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.

**Participer à un relevage** et à un brancardage en équipe

#### **Les risques collectifs**

Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement)

Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc

Etre sensibilisé aux risques NRBC : *« Informer pour limiter la peur. »*

#### **Equipements et fournitures de premiers secours au cabinet**

Présentation des équipements et fournitures nécessaires pour prendre en charge une urgence vitale dans le cabinet.

#### **Analyse et évaluation de la formation**

#### **Distribution de documents**